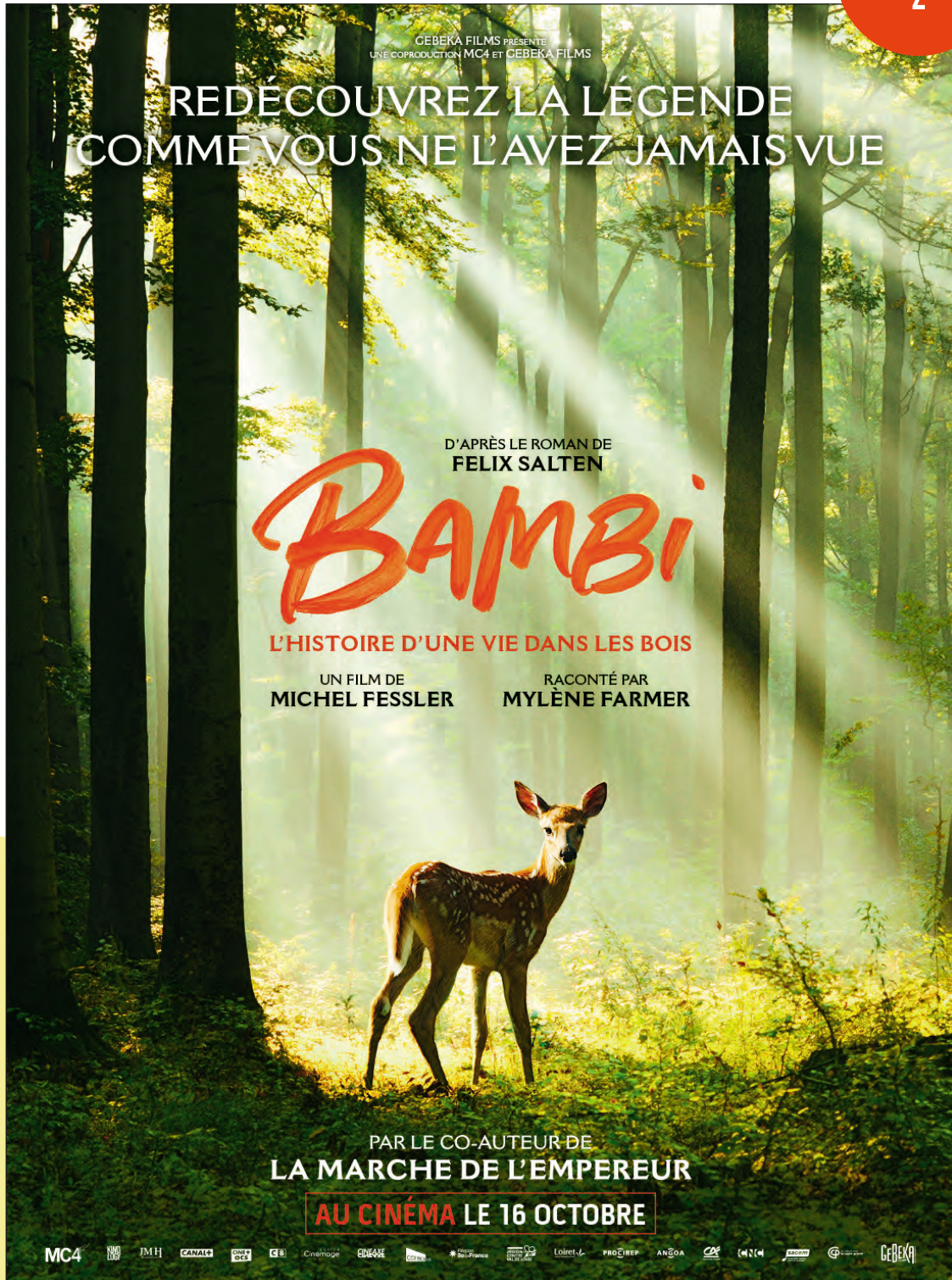


Livret pédagogique

POUR LES ENSEIGNANTS

Cycle
2



Ce livret accompagne les enseignants souhaitant travailler sur ce thème avant ou après la projection du film.

Cet outil est à destination des enseignants et plus généralement des adultes accompagnant des enfants spectateurs. Les activités proposées font référence aux programmes du cycle 2 de l'Education Nationale mais la plupart sont adaptables à des élèves un peu plus âgés.



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions, pour penser et communiquer.



Les méthodes et outils pour apprendre (s'organiser, coopérer, rechercher, vérifier...)



Les systèmes naturels et techniques (observer, poser des questions sur le vivant, la matière et les objets)



Représentation du monde, de l'activité humaine (enseignements artistiques, culturels, notions d'espace et de temps, comparaisons...)

LE FILM

Un éveil à la nature et au monde sauvage.



Synopsis

Dès les premiers jours de sa vie, un jeune faon s'émerveille de tout ce qui l'entoure. Sa mère, pleine de tendresse, lui transmet les choses fondamentales qu'il devra connaître pour survivre. En grandissant, Bambi se lie d'amitié avec une corneille qui sera son guide, sa vigie, mais aussi avec un lapin et beaucoup d'autres animaux de la forêt. Il rencontre aussi Faline qui deviendra son amoureuse.

Avec l'arrivée de l'automne, Bambi devient orphelin : des chasseurs lui ont volé sa mère.

Craintif et sur ses gardes, il découvre alors qu'il n'est pas seul : son père, Prince de la forêt, veille sur lui. Il apprend à ses côtés à se prémunir des dangers de la vie sauvage et surtout... à grandir pour devenir à son tour un grand cerf.

Le livre d'origine

Le film est inspiré du roman *Bambi, l'histoire d'une vie dans les bois* écrit en 1923 par Felix Salten, un romancier et dramaturge autrichien.

Extrait du deuxième chapitre, décrivant le jour de la naissance de Bambi* :

« Les arbres, immobiles, se dressaient sous le ciel bleu, les bras tendus, accueillant les flots puissants du soleil. Sur les haies et les buissons des taillis, les fleurs s'épanouissaient en étoiles blanches, rouges et jaunes. Au bout de leurs branches, certains laissaient déjà apparaître, innombrables, des bourgeons tendres, fermes et résolus, semblables à de petits poings fermés. »

Mais dans cette nature douce, Bambi inquiet assiste aussi dès ses premières heures à la capture d'une souris par un putois, au pillage d'un nid par deux geais bagarreurs...

« Il cherchait à décrire cette forêt qu'on n'observe que de manière fugitive et où les animaux évoluent dans un danger constant. Ici, les carnivores traquent les herbivores pour survivre et tous subissent les violentes tempêtes, les températures glaciales, la sécheresse... », souligne Beverley Driver Eddy, autrice de la biographie de Felix Salten.

Le roman est une observation sensible et poétique de la nature sur fond de lutte pour la survie. La vie des animaux y est un miroir de notre humanité, à la fois belle, violente et fragile.

* Felix Salten, *Bambi, l'histoire d'une vie dans les bois*, trad. Nicolas Waquet - ed. Rivages Poche - Petite Bibliothèque.

Note : Texte original réédité avec les images du film...



Michel Fessler, scénariste et réalisateur

Comme scénariste, Michel Fessler a écrit plus de 30 films, historiques comme *Farinelli* (1994), *Ridicule* (1995) ou d'animation comme *Le Petit Nicolas - Qu'est-ce qu'on attend pour être heureux ?* (2022).

Aguerri aux histoires d'animaux, il signe les scénarios de grands documentaires comme *La Marche de l'empereur* de Luc Jacquet, *L'Odyssée de l'espèce* de Jacques Malaterre, *Terre des ours* de Guillaume Vincent, *Le Chêne* de Michel Seydoux et Laurent Charbonnier ou du film d'animation *L'Enfant qui voulait être un ours* de Jannick Hastrup.

Bambi, l'histoire d'une vie dans les bois est son premier film comme réalisateur.

Il s'inspire librement du roman de Felix Salten pour écrire son film comme un conte pour les enfants qui permet de découvrir le cycle de la vie, sa fragilité, au travers des très nombreux animaux, souvent méconnus, des forêts proches de chez nous.



SORTIE EN LIBRAIRIE
Le 10 octobre 2024



© Florian Alzay

Les animaux et la caméra

Le film a été tourné dans le Loiret, dans un immense parc dédié aux tournages avec des animaux. Cet espace naturel remarquable de 120 hectares rassemble des prairies, des forêts, un étang, des mares, une rivière en sous-bois... où vivent de nombreux animaux sauvages, habitués à la présence paisible des humains, suivis par des soigneurs spécialisés pour chaque espèce.

L'équipe du film a longuement échangé avec ces spécialistes animaliers pour ajuster l'histoire à ce qu'il était possible de faire auprès des animaux, en s'adaptant à leurs modes de vie.

Avant le tournage, la petite équipe du film est venue régulièrement se promener dans la forêt pour que Bambi, sa famille et ses amis, s'habituent à ces nouveaux humains et à leur matériel. En confiance, faons, biches ou sangliers se sont progressivement approchés jusqu'à venir chercher caresses et petites récompenses.

« Imprégnés » par la présence humaine, ils ont évolué devant la caméra en toute tranquillité. Bambi accepta de réaliser quelques actions simples contre une petite têtée au biberon : aller d'un point à un autre, en marchant, en courant ou s'arrêtant à la demande. Contre toute attente, la corneille a même accepté comme un jeu, de venir se poser sur le dos de Bambi, ce qui est peu commun.

Les animaux ont été filmés dans leur lieu de vie habituel à l'aide de 3 caméras :

- une pour les plans d'ensemble, filmait les animaux de loin.
- une, mobile et légère, permettait au cadreur de s'approcher des animaux sans les effrayer.
- une avec un téléobjectif, captait des détails à distance (un œil, une oreille...), comme avec une paire de jumelles.

5 faons différents ont été filmés pour interpréter Bambi et 5 loups pour le seul visible à l'écran afin de ne pas trop solliciter chaque animal. Quelques rares effets spéciaux ont été utiles : il n'était pas possible par exemple de mettre face à face le loup, un faon et le grand cerf. Ils ont donc été filmés au même endroit mais séparément. Les images ont ensuite été rassemblées en une seule par incrustation numérique.

Le tournage s'est étalé sur plus d'une année pour respecter le rythme de vie de chaque espèce et profiter du passage des saisons, au cœur de l'histoire.

La réalisation du film a demandé beaucoup de patience, de précaution, de chaleur humaine et animale.

HÉROS DU FILM ET DE LA FORÊT



Atelier de classement & vocabulaire

Bambi est un faon, c'est le petit de la **biche**, sa maman (la femelle) et du **cerf**, son papa (le mâle).

Il rencontre beaucoup d'animaux dans la forêt. Connais-tu leurs différents noms, ceux des parents et de leurs petits ?

Retrouver papa, maman et bébé

Dans la liste de noms d'animaux du film proposés ci-dessous, les enfants essaient d'associer, pour chaque espèce, le nom du mâle avec celui de la femelle et de leur petit.

Astuces :

- Les enfants peuvent procéder par élimination. Effectivement, plusieurs animaux ont la même racine du mot entre le mâle, la femelle et le nouveau-né, ce qui les rend plus facilement identifiables. Pour d'autres, la tâche est plus délicate.
- Reproduire les noms sur des petits papiers découpés que les enfants peuvent rassembler par familles de 3 (mâle, femelle, petit)

Les papas (mâles)

un lapin	un raton laveur	une corneille	un sanglier	un loup
un blaireau	un renard	un écureuil	un hérisson	un aigle

Les mamans (femelles)

une hase (ou lapine)	une raton laveur	une corneille	une laie	une louve
une blairette	une renarde	une écureuille	une hérissonne	une aigle

Les bébés (jeunes nouveau-nés)

les lapereaux	les ratonneaux	les corneillards	les marcassins	les louveteaux
les blaireautins	les renardeaux	les écureuillons	les choupissons	les aiglons

Certains sont-ils cousins ?

Aborder la classification des espèces en proposant de regrouper les animaux par plus grandes familles. Lesquels de ces 10 animaux ont des caractéristiques communes ?

Grand ou petit / pelage ou plumage / 4 pattes ou 2 pattes / carnivore ou herbivore/ qui pond des œufs ou pas /...

Laisser chaque enfant tenter sa propre classification en regroupant les noms par petits paquets. Les différentes propositions seront base à discussion pour aborder les grandes classifications animales : mammifères, oiseaux, insectes, reptiles... carnivores, herbivores, omnivores, etc.

QU'EST-CE QU'UNE FORÊT ?



Un ensemble vivant

Une forêt est une vaste étendue de terrain couverte d'arbres.

La France métropolitaine est couverte à près d'un tiers par de la forêt. Il en existe de différents types : de plaine, de montagne ou méditerranéenne, couvertes de feuillus (chênes, hêtres, charmes...) ou de résineux (pins, sapins, épicéas, mélèzes...). On y trouve une multitude d'espèces animales et végétales qui ont toutes besoin les unes des autres pour vivre. On dit que la forêt est un **écosystème**. Il existe des liens très forts entre les différents éléments d'un écosystème. Les oiseaux, par exemple, ont besoin des arbres pour construire leurs nids, les vers de terre aèrent les sols pour permettre aux racines des arbres de se développer. Une seule poignée de terre forestière, où poussent les racines, contient plus d'organismes vivants qu'il n'y a d'habitants sur Terre !

Des racines à la canopée, les arbres de la forêt offrent des espaces de vie à tous les étages !

On classe généralement la vie dans la forêt en cinq strates :

1- **strate racinaire** (ou hypogée) en sous-sol : l'humus des feuilles et du bois mort en décomposition se mêle aux minéraux du sol pour créer un terreau riche où vivent de nombreux animaux microscopiques, des champignons et où les végétaux puisent leurs ressources.

2- **strate muscinale**, au niveau du sol elle comporte les mousses et les champignons.

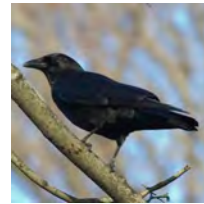
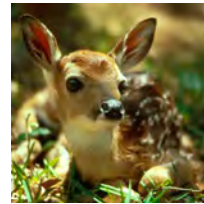
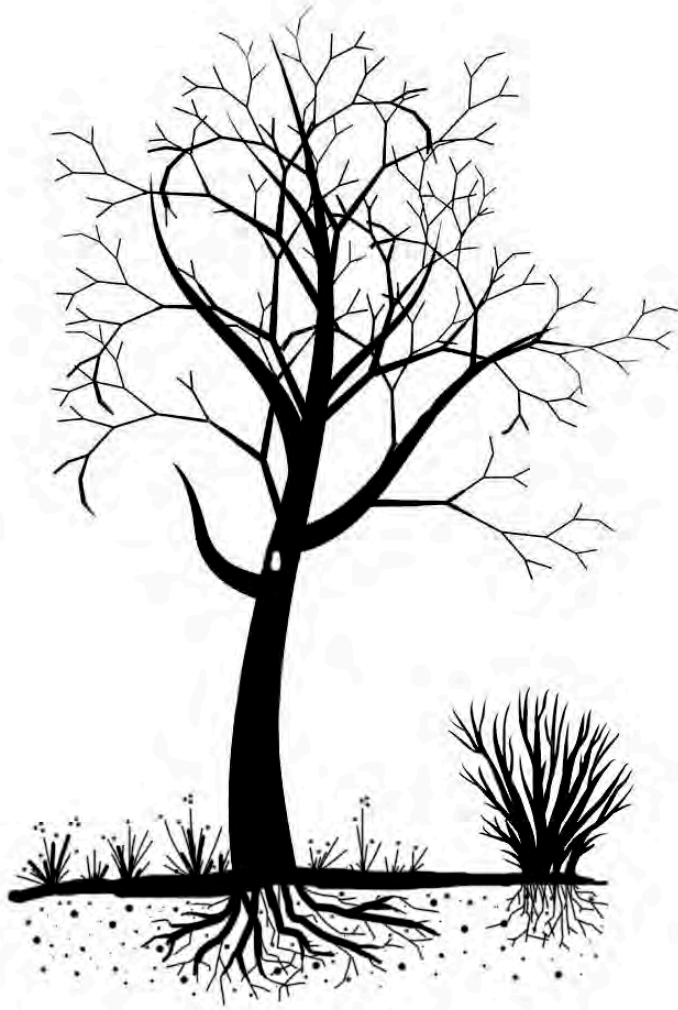
3- **strate herbacée**, les herbes, les fleurs, les fougères forment un étage proche du sol.

4- **strate arbustive**, composée de buissons, d'arbustes bas comme le houx et le buis qui se développent sous les grands arbres.

5- **strate arborescente**, composée des arbres hauts, avec le niveau des troncs et leur écorce et la canopée au sommet, composée des branches et de leur feuillage.

Cette multiplicité d'étages et de végétaux permet d'importantes ressources alimentaires, de nombreux espaces de vie (terriers, creux d'un arbre, nids...) et donc de nombreuses niches écologiques.





Jeu devinette

À quel étage de cet immeuble végétal habite chacun de ces 5 animaux : l'écureuil, le papillon, Le ver de terre, Bambi le faon, la corneille. Certains se déplacent sur plusieurs étages. Lesquels ?

Reproduire l'arbre et les vignettes d'animaux pour chaque enfant. Soit ils relient chaque vignette au lieu de vie principal de l'animal , soit ils découpent les vignettes-animaux pour les coller au bon emplacement sur le dessin de l'arbre.

Réponses :

- Le ver de terre : strate racinaire (sous terre)
- L'écureuil : strate arborescente (zone du tronc)
- Le papillon : strate herbacée (sur les herbes fleuries)
- Bambi le faon : strate muscinale (au niveau du sol)
- La corneille : strate arborescente (dans la canopée, les branchages)



La présence des humains

La chasse

Durant des milliers d'années, les humains ont chassé des animaux pour se nourrir. Devenue trop importante, mal gérée, la chasse a amené à la disparition de certaines espèces. Aujourd'hui, organisée avec l'Office National de la Chasse et de la Faune Sauvage (ONCFS), la chasse permet une gestion de la faune : une population de cerfs ou de sangliers par exemple, n'ayant plus de prédateurs sauvages doit être régulée pour que son effectif trop important n'abime pas le milieu dans lequel elle vit. La réapparition du loup et de l'ours, qui avaient disparu faute d'une chasse trop intense autrefois, permet aussi aujourd'hui une régulation plus naturelle de certains groupes d'animaux sauvages.

La sylviculture

La forêt est une ressource précieuse pour l'homme : on y récolte du bois pour le chauffage, la construction, fabriquer des meubles et des objets... Si cette exploitation n'est pas régulée, la forêt peut disparaître, comme avec la déforestation de la forêt amazonienne en Amérique du sud. En France, le roi Philippe Auguste, vers 1180, nomma les premiers gardes forestiers pour protéger la forêt.

Les forêts publiques françaises sont aujourd'hui gérées de façon durable par l'ONF (Office National des forêts) qui assure cette production de bois en étant attentif au renouvellement des arbres, à la préservation de la biodiversité. L'ONF permet d'entretenir et de préserver la forêt, contre les risques d'incendie, pour le bien-être des animaux et l'accès des promeneurs (entretien des sentiers).

La promenade

De nombreux visiteurs parcourent la forêt sur des sentiers ou des pistes cyclables.

Il est important de respecter certaines règles pour ne pas perturber la faune, comme rester sur les sentiers, ne pas faire de bruit, garder son chien en laisse, ne pas faire de feu ni jeter ses débris.

Parfois, des observatoires sont installés pour permettre, du haut de ces tours en bois, l'observation des animaux sans les déranger.

Toutes ces activités humaines réduisent les espaces de vie des animaux sauvages. Il est important de les préserver au mieux pour entretenir la biodiversité, indispensable à la vie sur Terre.

DANS QUELS SENS ?



Atelier en forêt

Avec 17 millions d'hectares de forêt, 1 million de kilomètres de chemins en France, il y a facilement la possibilité d'organiser une balade avec les enfants dans un bois près de l'école. Les parcs au cœur des villes sont de belles alternatives pour aller observer les arbres et leurs habitants.

Comme Bambi, soyez aux aguets !

Emprunter un chemin forestier pour contempler, observer est très stimulant pour nos cinq sens.

En pénétrant dans la forêt, on en aperçoit d'abord la diversité principalement par **la vue** :

feuilles de différentes couleurs, écorces ou morceaux de bois aux formes étonnantes, plumes ébouriffées, coquilles d'escargot comme des pierres précieuses... N'hésitez pas à faire ramasser aux enfants quelques-uns de ces petits trésors pour un prochain atelier de « Land art »* sur place ou d'arts plastiques en classe.

Nos autres sens sont très souvent sous-utilisés. Voici deux activités très simples pour stimuler **l'ouïe et le toucher** des enfants en forêt :

Les oreilles au vent

Les enfants s'assoient ou s'allongent au sol et ferment les yeux.

1 - Pendant quelques minutes, tous silencieux, ils écoutent les bruits de la forêt. D'abord peu perceptibles, ceux-ci deviennent de plus en plus évidents : le bruit du vent dans les feuillages, le chant d'un oiseau, puis deux, un tronc qui grince, le bruit des insectes au sol ou en vol, leur propre respiration...

2 - Les enfants essaient de nommer au moins 6 bruits différents.

3 - Ils décrivent ensuite, par du texte ou des dessins ce qu'ils ont entendu et senti.

Prévoir des crayons et des feuilles de papier sur un support rigide qu'ils pourront placer sur leurs genoux.

Auprès de mon arbre

1 - Les enfants se regroupent par 2.

2 - L'un se fait bander les yeux et son coéquipier « voyant » le fait tourner quelques fois sur lui-même.

3 - L'enfant « voyant » guide son partenaire vers un arbre de son choix.

4 - Pendant une minute, l'enfant aux yeux bandés essaie de s'imprégner de toutes les particularités de l'arbre, en le touchant, en l'entourant de ses bras... Il tente de retenir certains éléments : l'écorce lisse ou rugueuse, un trou, une branche cassée, un sol recouvert de mousses ou de feuilles... Insistez sur la nécessité de s'isoler et de porter toute son attention sur l'arbre qui accueille.

5 - Le « voyant » reconduit son coéquipier au point de départ et lui enlève son bandeau. A lui maintenant de retrouver « son » arbre.

6 - Recommencer en inversant les rôles. Puis les enfants échangent leurs impressions et racontent ce qu'ils ont senti.

Vous pouvez aider la réflexion avec quelques questions comme « est-ce que quelque chose vous a paru difficile ? » ou « comment avez-vous fait pour vous souvenir de votre arbre ? ».

Bonus : faire le parcours pieds nus suscite d'autres sensations, développe la proprioception et fait vivre un moment encore plus mémorable.



Jouer avec les autres sens

Pour stimuler l'**odorat**, les enfants peuvent rapporter de la sortie en forêt, divers éléments (mousse, terre, feuilles, fleurs...) enfermés séparément dans des petits pots à sentir et présenter en classe, pourquoi pas autour d'un loto des odeurs, en mémoire de la balade effectuée tous ensemble.

De même pour le **goût**, en fonction de la saison, rapporter des noix, noisettes, mûres, myrtilles... Beaucoup de plantes forestières aussi sont comestibles. Mais attention aux champignons. Renseignez-vous.

L'approche sensorielle permet aux enfants de dépasser des peurs et de vivre plus en confiance avec leur environnement. Ces activités collaboratives développent aussi l'entraide, la solidarité, le respect de l'autre et de la nature.

* Le land Art

C'est un mouvement d'art contemporain utilisant le cadre et les matériaux de la nature (végétaux, bois, terre, pierres, eau, etc.). Les œuvres sont principalement en extérieur, exposées à l'érosion naturelle. Souvent, après un certain temps il ne reste que leur souvenir en photographie.

Cette activité est très accessible avec des enfants qui, après avoir rassemblé des éléments de la forêt (feuilles, brindilles, cailloux, coquilles, plumes...) créent in situ une composition dans un cadre défini, individuellement ou de façon collective.

Les créations peuvent aussi être réalisées en classe par collages ou assemblages des éléments naturels rapportés.



CERF ELAPHE ET SA FAMILLE



Bambi appartient à l'espèce du cerf élaphe, le plus grand mammifère qui peuple les forêts tempérées d'Europe. Les cerfs s'y réfugient pour se cacher plus facilement des hommes mais apprécient aussi les clairières et les grandes prairies.

La famille cerf

- **Cerf**, mâle adulte, + de 2 ans jusqu'à 230 kg, 1,50m au garrot

Il porte des bois sur la tête, excroissances en os recouvertes de velours quand elles poussent. Composés d'une dizaine à plus de 25 cors (ramifications), ils pèsent jusqu'à 9 kg la paire. Les bois tombent chaque année au printemps et repoussent. Leur taille définitive est atteinte autour de 10 ans.

- **Biche**, femelle adulte : jusqu'à 150 kg. Elle n'a pas de bois

Leur espérance de vie : 15 ans environ.

- **Faon**, petit de la naissance à 6 mois. Poids : 8 kg environ.

Allaité pendant 4 à 6 mois. Parfois seul, caché dans les hautes herbes pendant l'absence de sa mère, il n'est pas abandonné. Il ne faut surtout pas s'en approcher.

- **Bichette**, jeune femelle de 1 à 2 ans

- **Hère**, jeune mâle de 6 mois. 2 bosses poussent sur son crâne, naissance des bois.

- **Daguet**, jeune mâle de 1 an. Ses bois sans ramification ont une forme de dague (épée courte)

- **Moine**, le grand père cerf. Il trop vieux pour avoir des bois.

Leurs plats préférés

Un cerf a besoin de 4 tonnes de végétaux par an et se nourrit à 60% d'herbe, à 20% de plantes ligneuses (jeunes pousses de chêne, hêtre, sapin, épicéa..., écorce, genêt), à 10% de végétaux semi ligneux (ronces, lierre...) et à 10% de fruits (myrtilles et autres petites baies).

Il tire une grande partie de l'eau dont il a besoin dans les plantes qu'il avale et se suffit de quelques flaques d'eau. La biche et le cerf passent 7 à 10 heures par jour à se nourrir, plutôt le soir et la nuit pour plus de tranquillité.

La harde

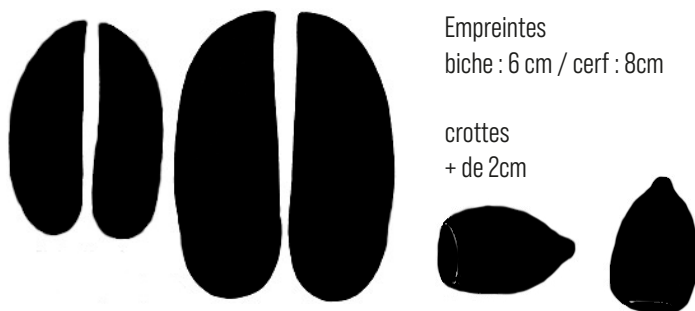
En dehors de la période du brame (pour la reproduction), les biches se déplacent avec leurs petits et les jeunes, sans les mâles qui vivent seuls de leur côté. Ce groupe forme une harde avec à sa tête, une vieille femelle d'expérience. On parle d'une organisation matriarcale. Parfois, un mâle peut suivre une harde quelques temps.

Le Brame

À l'automne, c'est la période de la reproduction. Entre le 15 septembre et le 15 octobre, le cerf rejoint une harde de biches. Il tente de les rassembler comme un chien de berger, dans une clairière herbeuse. Pour séduire les biches, éloigner les cerfs concurrents et marquer son territoire, il sécrète des odeurs fortes, frotte ses bois et urine contre les arbres. Son cri est très impressionnant : on dit que le cerf brame ou rée, entre le rugissement du lion et la vache énervée. Si ce son puissant ne suffit pas à intimider les mâles concurrents alors s'engage un combat où les bois s'entrechoquent violemment.

Traces de présence

Si les cerfs et leurs familles sont difficile à observer, on peut assez facilement trouver des indices de leur passage : une touffe de poils accrochée à une branche ou un fil barbelé, des frottis : traces laissées contre un arbre par le frottement des bois (écorce fine arrachée et griffures sur le bois), des crottes, des empreintes de pas...



Empreintes
biche : 6 cm / cerf : 8cm

crottes
+ de 2cm

Pour vous aider à reconnaître aussi les empreintes des amis de Bambi, téléchargez le guide nature du film : <https://www.gebekafilms.com/fiches-films/bambi-lhistoire-dune-vie-dans-les-bois/>

POUR ALLER PLUS LOIN AU FOND DES BOIS

Chansons : Dans sa maison un grand cerf / Dans la forêt lointaine / Il court il court le furet
Contes traditionnels : Le Petit poucet / Le Petit chaperon rouge / Hansel et Gretel / Boucle d'or et les trois ours.

Ressources

- lpo.fr
- /decouvrir-la-nature/fiches-especes
- /la-lpo-en-actions/developpement-durable/forets/connaître-les-forets/foret-et-biodiversite
- animateur-nature.com
- fcfn.org/ressources-pedagogiques
- onf.fr /activites_nature
- tela-botanica.org/aller-sur-le-terrain
- wwf.ch /materiel-pedagogique-apprendre-dans-la-forêt.pdf
- pefc-france.org
- chambord.org / dossier-enseignants-chambord
- actualitte.com/les Univers du livre : Bambi de Félix Salten
- Le grand livre de la nature de Chris Packham, ed. Delachaux et Nieslé
- Explorateurs juniors, ed. Milan jeunesse
- L'appel de la forêt, 1 an d'activités avec les enfants pour se reconnecter à la nature, Ed. Ulmer
- Mes années pourquoi / La forêt, ed. Milan
- Mes p'tits docs (4-7 ans) / la forêt, ed. Milan

De nombreuses associations de protection de la nature (LPO, CPN et tout le réseau France Nature Environnement) ainsi que les parcs naturels régionaux, proposent des activités de découverte en forêt avec les enfants. Des animateurs se déplacent facilement aussi en classe.

N'hésitez pas à les contacter.



Agir pour
la biodiversité





© Florian Alzay

SORTIES EN GROUPE AU CINÉMA

Mode d'emploi facile !

DES SÉANCES PRIVÉES POUR TOUS LES GROUPES : DE LA MATERNELLE AU LYCÉE AINSI QUE LES CENTRES DE LOISIRS.

Au cours de l'année scolaire, **Gebeka Films accompagne tous vos projets pédagogiques !**
De la maternelle au lycée, des films d'hier à aujourd'hui et dans les salles de cinéma partout en France.

Vous avez déjà sélectionné un film  que vous souhaiteriez montrer à vos élèves ?

- Contactez le cinéma le plus proche de votre établissement, ensemble vous pourrez convenir des conditions de votre réservation (*date, heure, tarif etc.*).
- Le cinéma se mettra ensuite en relation avec Gebeka Films afin de finaliser la séance.

Besoin des coordonnées d'une salle ou envie d'un conseil personnalisé pour emmener vos élèves au cinéma ?

- Nous pouvons vous recommander des films adaptés au niveau de votre classe et à votre projet pédagogique.
Envoyez simplement un mail à info@gebekafilms.com, nous nous ferons un plaisir de vous apporter notre expertise.

GEBEKA FILMS, C'EST AUJOURD'HUI PLUS D'UNE CENTAINE DE TITRES AU CATALOGUE, AVEC UNE GRANDE MAJORITÉ DE FILMS D'ANIMATION.



Les ressources pédagogiques sont quant à elles systématiquement disponibles en libre accès sur gebekafilms.com !

GEBEKA
FILMS
A HUBCARE COMPANY



www.gbekafilms.com

Documents non-contractuels